



| | |
|---------------------------------------|--|
| نام و شماره درس: بهداشت روان | تعداد واحد و نوع واحد (نظری/عملی): ۲ واحد نظری |
| رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری | مدت زمان ارائه درس: دو ساعت |
| دروس پیش نیاز: روانشناسی فردی اجتماعی | محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی |
| نام مسئول برنامه: خانم شیخ الاسلامی | تلفن و روزهای تماس: |
| آدرس ایمیل: farzaneh.sheikh@yahoo.com | |

اهداف کلی درس:

- •

اهداف اختصاصی درس:

- (۱) بهداشت روانی را تعریف نماید.
- (۲) مفهوم بهداشت و بیماری روانی را مقایسه کند.
- (۳) معیارهای بهداشت روانی را توضیح دهد.
- (۴) اصول بهداشت روانی را شرح دهد.
- (۵) سطوح پیشگیری در بهداشت روان را تعریف و با هم مقایسه کند.
- (۶) مداخلات پرستاری در سطوح مختلف پیشگیری را نام ببرد.
- (۷) تاریخچه روانپزشکی و روانپرستاری را به عنوان پایه مداخلات پرستاری فعلی توضیح دهد.
- (۸) تغییرات مهم رویداده در دوره های مختلف این علوم را بشناسد.
- (۹) ارتباط دانش نخستین و یافته های کنونی بهداشت روان را بیان کند
- (۱۰) تعریف انسان را از دیدگاههای مختلف بیان و با هم مقایسه کند..
- (۱۱) نیاز را تعریف کند.
- (۱۲) بنیان نظریه نیازهای انسانی مازلو را شرح دهد.
- (۱۳) سطوح هرم مازلو را شرح دهد و در مورد مددجو تبیین کند.
- (۱۴) اهمیت نیاز را در شخصیت انسان بحث کند
- (۱۵) نقش خانواده در بهداشت روان را توضیح دهد.
- (۱۶) تأثیر مدرسه را در بهداشت روان بیان نماید.
- (۱۷) مفهوم پندار از خود را توضیح دهد.
- (۱۸) ابعاد پندار از خود را تبیین کند.

- ۱۹) چگونگی شکل‌گیری پندار از خود را بیان کند.
- ۲۰) عوامل مؤثر بر مفهوم خود را شرح دهد.
- ۲۱) اعتماد به نفس را توضیح دهد.
- ۲۲) اعتماد به نفس بالا و پایین را مقایسه کند.
- ۲۳) ساز و کارهای دفاعی را تعریف نماید.
- ۲۴) ویژگیهای ساز و کارها را شرح دهد.
- ۲۵) هر یک از ساز و کارها را توضیح دهد.
- ۲۶) در برخورد با مددجو ساز و کارهای مورد استفاده وی را تشخیص دهد.
- ۲۷) ساز و کارهای دفاعی را به شیوه‌های مقابله‌ای مؤثر تبدیل کند.
- ۲۸) اجزای ارتباط را توضیح دهد.
- ۲۹) عوامل مؤثر در ارتباط را بیان کند.
- ۳۰) انواع ارتباط را توضیح دهد.
- ۳۱) مفهوم ارتباط درمانی را درک کند.
- ۳۲) اهداف ارتباط درمانی را مشخص کند.
- ۳۳) عوامل مؤثر در ارتباط درمانی را بیان کند.
- ۳۴) روشهای غیر درمانی در ارتباط را نام ببرد.
- ۳۵) مراحل ارتباط درمانی را شرح دهد.
- ۳۶) عوامل مؤثر در بروز بیماریهای روانی را شرح دهد.
- ۳۷) فرضیه‌های موجود در مورد سبب‌شناسی اختلالات روانی را توضیح دهد.
- ۳۸) این فرضیه‌ها را با هم مقایسه کند.
- ۳۹) علایم و نشانه‌های شایع اختلالات روانی را بشناسد.
- ۴۰) نشانه‌های مختلف را توصیف کند.
- ۴۱) در برخورد با بیماران نشانه‌های مختلف را شناسایی کند.
- ۴۲) مصاحبه و اهداف آنرا توضیح دهد.
- ۴۳) مراحل مصاحبه را نام ببرد.
- ۴۴) مراحل مصاحبه را در عمل به کارگیرد.
- ۴۵) تکنیکهای مصاحبه را به طور عملی به کارگیرد.
- ۴۶) وضعیت روانی مددجو را بررسی کند.
- ۴۷) تنش را تعریف نماید.
- ۴۸) الگوهای مختلف تنش را با هم مقایسه کند.
- ۴۹) انواع عوامل تنش‌زا را توضیح دهد.
- ۵۰) نشاتگان عمومی سازگاری را شرح دهد.
- ۵۱) مقابله و ارزیابی شناختی را تعریف نماید.
- ۵۲) انواع شیوه‌های مقابله‌ای را تعریف و مقایسه کند.

- ۵۳) بحران را تعریف نماید.
- ۵۴) انواع بحرانها را مقایسه کند.
- ۵۵) مراحل بحران را تشخیص دهد.
- ۵۶) روشهای مداخله در بحران را شرح دهد.
- ۵۷) در مورد عوامل تعادلی بحران بحث کند.
- ۵۸) در برخورد با بحران با رعایت نکات پرستاری مداخله مؤثری طرح ریزی نماید
- ۵۹) مراحل فرایند پرستاری را تعریف کند.
- ۶۰) اهداف فرایند پرستاری را توضیح دهد.
- ۶۱) بخشهای مختلف تهیه شرح حال را شرح دهد.
- ۶۲) در مورد معیارهای تدوین پیامد مطلوب بحث کند.
- ۶۳) انواع مداخلات روانپرستاری را شرح دهد.
- ۶۴) برای مددجویان خود فرایند پرستاری کاملی تدوین نماید
- ۶۵) درمان های متداول در روانپزشکی (دارویی و غیردارویی) را شرح داده و در هر اختلال درمان یژه را شرح دهد

| ردیف | تاریخ | ساعت | موضوع جلسه | روش های آموزش | امکانات مورد نیاز | عرصه آموزش |
|------|---------|-------|---|--------------------|-------------------|------------|
| ۱ | ۰۲/۷/۴ | ۱۰-۱۲ | آشنایی با اهداف درس بهداشت روان، مفهوم سلامت و بیماری | سخنرانی، بحث گروهی | پپ تاپ و پرورگتور | کلاس |
| ۲ | ۰۲/۷/۱۸ | ۱۰-۱۲ | اصول بهداشت روان، نقش روانپرستار، سطوح پیشگیری در بهداشت روان | سخنرانی، بحث گروهی | پپ تاپ و پرورگتور | |
| ۳ | ۰۲/۷/۲۵ | ۱۰-۱۲ | عوامل مؤثر در ایجاد اختلالات روانی، نقش خود، خانواده و مدرسه | سخنرانی، بحث گروهی | پپ تاپ و پرورگتور | |

| | | | | | |
|----------------|--------------------|--|-------|---------|----|
| پ تاپ پروژکتور | سخنرانی، بحث گروهی | تعریف انسان از دیدگاه مکاتب ، انگیزه ، نیاز ، مفاهیم ، انواع و نقش آن در رفتار مفهوم خود ، اجزای خود ، خویشتن احساس ارزشمندی، خودآگاهی | ۱۰-۱۲ | ۰۲/۸/۲ | ۴ |
| پ تاپ پروژکتور | سخنرانی، بحث گروهی | استرس (تعریف ، ثنورها، علل، پیشگیری، راه های مقابله، تطابق) | ۱۰-۱۲ | ۰۲/۸/۹ | ۵ |
| پ تاپ پروژکتور | سخنرانی، بحث گروهی | بحران (تعریف ، انواع، مراحل ، مداخله ، پیشگیری) | ۱۰-۱۲ | ۹/۱۶ | ۶ |
| پ تاپ پروژکتور | سخنرانی، بحث گروهی | مهارت های مقابله ای (تعاریف، سبک ها و نظریه های مقابله) | ۱۰-۱۲ | ۰۲/۸/۲۳ | ۷ |
| پ تاپ پروژکتور | سخنرانی، بحث گروهی | مروری بر دروس تدریس شده و رفع ابهام و سؤالات | ۱۰-۱۲ | ۰۲/۸/۳۰ | ۸ |
| پ تاپ پروژکتور | سخنرانی، بحث گروهی | ارتباط درمانی (تعریف ، مراحل، انواع تکنیکها و موانع) | ۱۰-۱۲ | ۰۲/۹/۷ | ۹ |
| پ تاپ پروژکتور | سخنرانی، بحث گروهی | ارتباط درمانی (تکنیکها و موانع) | ۱۰-۱۲ | ۰۲/۹/۱۴ | ۱۰ |
| پ تاپ پروژکتور | سخنرانی، بحث گروهی | نشانه شناسی و معاینات روانی (MSE) | ۱۰-۱۲ | ۰۲/۹/۲۱ | ۱۱ |
| پ تاپ پروژکتور | سخنرانی، بحث گروهی | مروری بر دروس تدریس شده و رفع ابهام و سؤالات | ۱۰-۱۲ | ۰۲/۹/۲۸ | ۱۲ |
| پ تاپ پروژکتور | سخنرانی، بحث گروهی | نشانه شناسی و معاینات روانی (MSE) | ۱۰-۱۲ | ۰۲/۱۰/۵ | ۱۳ |
| پ تاپ پروژکتور | سخنرانی، بحث گروهی | نشانه شناسی و معاینات روانی (MSE) | ۱۰-۱۲ | | ۱۴ |
| پ تاپ پروژکتور | سخنرانی، بحث گروهی | فرایند روان پرستاری | ۱۰-۱۲ | | ۱۵ |
| پ تاپ پروژکتور | سخنرانی، بحث گروهی | رواندا روشناسی (داروهای ضد جنون و اضطرابی، آنتی کولینرژیک) | ۱۰-۱۲ | | ۱۶ |
| پ تاپ پروژکتور | سخنرانی، بحث گروهی | رواندا روشناسی (داروهای ضد افسردگی و مانیک) | ۱۰-۱۲ | | ۱۷ |

منابع اصلی درس (عنوان کتاب، نام نویسنده، سال و محل انتشار، نام ناشر، شماره فصول یا صفحات مورد نظر و این درس - در صورتی که مطالعه بر کتاب یا بر مجلدات آن به عنوان منبع ضروری نباشد)

| |
|--|
| ۱- عظیمی حمیده، جنتی یدا.. ، محمودی قهرمان، در ستاره جامع روانپرستاری (بهداشت روان (۱)تهران: نشر سالمی ،آخرین چاپ |
| ۲- اسدی نوقایی احمد علی ، کیقبادی سیف الله، روانپرستاری (بهداشت روان 1).تهران: انتشارات بشری ،آخرین چاپ |
| ۳- رضایی فرزین ، سبحانیان خسرو ، خلاصه روانپزشکی (کاپلان و سادوک). تهران: انتشارات ارجمند ، آخرین چاپ |
| ۴- شاملو فرهاد . فوریت‌های روانپزشکی . تهران : انتشارات ارجمند ، آخرین چاپ |
| ۵- محمودی ، هایده ، سیگارودی سهیلا، ارتباط و ارتباط درمانی .رشت :انتشارات معاونت پژوهشی ،آخرین چاپ |
| ۶- خدادادی مهدی .مصاحبه تشخیصی .تهران :انتشارات مدبر.آخرین چاپ |
| ۷- نجاریان بهمن .دهقانی محسن ،عرب داود ،داودی ایران .روانشناسی مرضی.تهران:انتشارات رشد ،آخرین چاپ |
| ۸- حجتی حمید.داروهای کاربردی در روان پرستاری.تهران:جامعه نگر.آخرین چاپ |
| ۹- واقعی سعید ، کوشان محسن .خلاصه روانپزشکی (کاپلان و سادوک) .تهران : انتشارات ارجمند ، آخرین چاپ |
| ۱۰- Sadock B J, Sadock VA,Ruize P .Comprehensive Text book of psychiatry , 9 th . Philadelphia: Lippincott; |
| ۱۱- Diehl T, Goldberg K. Psychiatric nursing.1 ed; philadelphia Lippincott |
| ۱۲- Stuart G, Laraia M. Psychiatric nursing. 8 ed ; St louis: Mosby |
| ۱۳- Obrien G.patricia. Kenedy Z.Winifred.Ballard A.Karen .psychiaric mental |

health nursing .boston: Lippincott.Jones and Barlet.

امکانات آموزشی

- -
- -

نحوه ارزشیابی دانشجو با نام مربوط به ارزشیابی:

الف) در طول ترم

| ساعت | تاریخ | ارزش | روش آزمون |
|------|----------------------------------|----------|----------------------------|
| | در هر جلسه کلاس | انمره | پرسش شفاهی یا کتبی هر جلسه |
| | ارز متوسط دانشجو در هر جلسه کلاس | انمره | کار گروهی |
| | | انمره ۳ | آزمون میان ترم |
| | | انمره ۱۵ | آزمون پایان ترم |

مقررات و اختلالات از دانشجو: (توسط گروه تعیین می گردد)

هر دانشجویی دوره ملزم بر رعایت مقررات آموزشی به شرح زیر است:

- رعایت حسن اخلاق و شئون اسلامی
- - عدم استفاده از تلفن همراه در جلسات
- - رعایت نظم و حضور فعال در کلاس